

PLANO DE CURSO

Adequado a Resolução 358/2021/CONSEA, de 16 de setembro de 2021.

CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 4
	SEMESTRE: 2021.1 Oferecido entre 16/11/2021 a 02/04/2022 – Resolução 358/2021/CONSEA/UNIR	TURMA: 8º Período - Matutino
DISCIPLINA: (DEP 00042) – Elaboração Trabalho Monográfico II	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Dr. André Soares Ferreira E-mail: andre.soares@unir.br	

EMENTA

Elaboração do Relatório Final de Pesquisa. Apresentação e Defesa do Trabalho de TCC

OBJETIVOS

GERAL

- Elaborar o trabalho de conclusão de curso e apresentar os resultados da pesquisa.

ESPECÍFICOS:

- Conhecer normas, técnicas de organização e coletas de dados da pesquisa científica;
- Desenvolver o trabalho monográfico sob orientação de um professor do departamento;
- Conhecer as normatizações que regem a organização do trabalho monográfico;
- Reconhecer a o trabalho de pesquisa como elemento fundamental para a prática docente e ampliação do campo do conhecimento.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- Normas para Apresentação do Trabalho Monográfico.
- Técnicas de Organização e Análise dos Dados.
- Práticas de pesquisa;
- Pesquisas na Prática.
- Normatização do Texto Monográfico segundo a ABNT e regulamento do curso.

METODOLOGIA

As aulas previstas na descrição do programa/cronograma serão divididas em encontros síncronos e atividades assíncronas. Nos encontros síncronos, por meio da plataforma Google Meet (presença obrigatória), realizar-se-ão encontros coletivos e atendimentos individuais. A metodologia envolverá exposição/explicação de conteúdo, correção e adequação as normas da ABNT dos textos de TCC dos discentes, debates sobre as pesquisas em desenvolvimento e esclarecimento de dúvidas; buscar-se-á, por meio dos encontros síncronos, valorizar o diálogo, a participação e a interação com os discentes. Nas atividades assíncronas, por meio do SIGAA, desenvolver-se-á atividades vinculadas ao conteúdo desenvolvido sincronicamente. Nestas, exigir-se-á ação ativa e autonomia dos discentes, pois, por meio de estudos dirigidos, os mesmos deverão desenvolver suas pesquisas de TCC as adequando às normas técnicas e correção de aspectos apontados pelo professor em comum acordo com o professor orientador.

RECURSOS DIDÁTICOS

Livros/Textos; Normas Técnicas da ABNT; Notebook; Webconferência via Google Meet; SIGAA; e-mail.

AVALIAÇÃO

Critérios de Avaliação:

Os alunos serão avaliados de forma processual. Serão considerados os seguintes elementos nas avaliações:

- Participação nas aulas síncronas e realização das atividades assíncronas;
- Elaboração e apresentação de Seminário/simulado de TCC;
- Produção e entrega do Trabalho Monográfico;
- Elaboração de trabalhos vinculados ao PCC;

Instrumentos de Avaliação	Valor
Atividade de orientação (síncrona)	2,0
Atividade simulado TCC/seminário (síncrono)	4,0
Texto para simulado/seminário de TCC, respeitando as normas da ABNT (e-mail)	4,0
Média parcial será calculada por meio de somatória das avaliações.	≥ 6,0
A média final do discente será a nota obtida na defesa de TCC conforme Art. 21º do Regulamento de TCC do DACIE. Será aprovado o discente que obtiver nota igual ou superior a 6,0 (seis) em seu TCC.	≥6,0

Através desses instrumentos buscar-se-á verificar o domínio conceitual, correta aplicação dos mesmos, conhecimento da bibliografia, capacidade de síntese e de análise da teoria adotada como referencial do TCC e as possíveis relações com outras disciplinas e/ou áreas do conhecimento.

A Média Final será calculada por média aritmética simples das notas obtidas na defesa de TCC conforme regulamento de TCC e PPC do Curso de Pedagogia do DACED. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 6,0 pontos.

Avaliação repositiva:

A avaliação repositiva, referente a média parcial da disciplina, será ofertada via SIGAA em conformidade com a Resolução 251/CONSEPE/UNIR, de 27 de novembro de 1997 e com o do Regulamento de TCC do DACIE.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

A atividade de Prática como Componente Curricular (PCC) será desenvolvida de forma assíncrona em datas previamente agendadas no SIGGA conforme disponibilidade. Na atividade de PCC exigirá-se a elaboração da pesquisa de TCC. O produto da PCC será o texto monográfico e a realização de um simulado de banca de TCC. Neste, organizar-se-á ambiente semelhante a banca de apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso. Cada aluno terá que apresentar o produto da pesquisa realizada. A banca será composta pelo professor da disciplina e pelos próprios alunos. Os alunos ao ocuparem a posição de avaliadores das pesquisas apresentadas devem fazer o exercício prático de avaliação, assim como todos exercitarão a abertura para diálogo e contribuição oriunda dos próprios pares.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II**: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente**: professor(a)-pesquisador(a). Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.

MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa**: iniciação. Brasília: Plano Editora, 2002.

COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Etnografia da prática escolar**. 4. ed. Campinas-SP: Papirus, 1995.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Líber Livro, 2002.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1999.

BUENO, Belmira Oliveira; CATANI, Denice Bárbara; SOUSA, Cynthia Pereira. **A vida e o ofício dos professores**: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; ESPOSITO, Vitória Helena Cunha (Org.). **Pesquisa qualitativa em educação**: um enfoque fenomenológico. Piracicaba: Editora Unimep, 1994.

CARVALHO, Maria do Carmo Brant; NETTO, José Paulo. **Cotidiano**: conhecimento e crítica. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

COSTA, Sérgio Francisco. **Estatística aplicada à pesquisa em educação**. Brasília: Plano Editora, 2004.

DEMO, Pedro. **Pesquisa participante**: saber pensar e intervir juntos. Brasília: Líber Livro, 108, 2004.

FAZENDA, Ivani (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 2. ed. Campinas/SP: Papirus, 1997.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano Editora, 2003.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Liber Livro, 2005.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora, 2002.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.

KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. (Org.). **Histórias de professores**: leitura, escrita e pesquisa em educação. São Paulo: Editora Ática, 1996.

LINHARES, Célia Frazão et al. **Ensinar e aprender**: sujeitos, saberes e pesquisa. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação**: história, filosofia e temas transversais. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom. **Manual de história oral**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2002.

_____ (Org.). **(Re)introduzindo história oral no Brasil**. São Paulo: Xamã, 1996.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Escola e aprendizagem da docência**: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

MONTENEGRO, Antonio Torres. **História oral e memória**: a cultura popular revisitada. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2001.

PAIVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz; ZEICHNER, Kenneth M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. **Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina**. 2. ed. ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 1991.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.

VIANNA, Eraldo Marelim. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2003.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários da pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva**. Brasília: Plano Editora, 2002

CRONOGRAMA PREVISTO

Dia/Horário: 5ª feiras / 7h50min. as 11h30min

Prof. Dr. André Soares Ferreira – E-mail: andre.soares@unir.com

Link da videochamada para as aulas Síncrona (manhã)s (manhã): <https://meet.google.com/fqp-mjkj-woj>

Aula	Data prevista	h/a	Ação
	16/11/21 a 08/12/21		Não haverá aula. Justificativa: Férias do professor.
1	09/12/21	4	Síncrona (manhã): Apresentação da disciplina <ul style="list-style-type: none">• Apresentação do plano de curso; explicação da dinâmica e sistemática da disciplina e procedimentos de ensino na Atividade Remota Emergencial (ARE)/Ensino Remoto Emergencial (ERE); Explicação dos instrumentos e critérios de avaliação; Explicação da dinâmica da realização da atividade de PCC que ocorrerão como aulas assíncronas registradas no SIGAA.
2	16/12/21	4	Síncrona (manhã): Técnicas de Organização e Análise dos Dados: Pesquisa qualitativa <ul style="list-style-type: none">• O que é e como desenvolver pesquisa qualitativa: semelhanças e diferenças dos tipos de pesquisas qualitativas. Referência: ANDRÉ, Marli E. D. A. de. Diferentes tipos de pesquisa qualitativa. In: _____. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 2012. p. 27-34. (nº de chamada da biblioteca: CL 37.012 A555e – 8 exemplares)
3	23/12/21	4	Síncrona (manhã): Técnicas de Organização e Análise dos Dados: Pesquisa qualitativa <ul style="list-style-type: none">• O que é e como desenvolver pesquisa qualitativa: semelhanças e diferenças dos tipos de pesquisas qualitativas. Referência: ANDRÉ, Marli E. D. A. de. Diferentes tipos de pesquisa qualitativa. In: _____. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 2012. p. 27-34. (nº de chamada da biblioteca: CL 37.012 A555e – 8 exemplares)

4	30/12/21	4	<p>Síncrona (manhã): Técnicas de Organização e Análise dos Dados: Pesquisa Bibliográfica e documental</p> <p>Referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Pesquisa bibliográfica. In: _____. Fundamentos de metodologia científica: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 5. ed. São Paulo: Atlas 2003. p. 43- 49. • SEVERINO, A. J. Elaborando o projeto de pesquisa. In: _____. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2017. p. 129-132.
5	03/02/22	4	<p>Síncrona (manhã): Normatização do Texto Monográfico segundo a ABNT e normas curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicação das normas da ABNT, rerepresentação do regulamento de TCC e do Manual do TCC do DACED-VHA.
6	10/02/22	8	<p>Síncrona (manhã): Normatização do Texto Monográfico segundo a ABNT e normas curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientação, Correção e adequação de textos a normas da ABNT; • Atendimento individualizado das/dos alunas (os). <p>Assíncrono (tarde): Atividade Prática como Componente Curricular (PCC) prevista no PPC de Pedagogia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de TCC
7	17/02/22	8	<p>Síncrona (manhã): Normatização do Texto Monográfico segundo a ABNT e normas curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientação, Correção e adequação de textos a normas da ABNT; • Atendimento individualizado das/dos alunas (os). <p>Assíncrono (tarde): Atividade Prática como Componente Curricular (PCC) prevista no PPC de Pedagogia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de TCC
8	24/02/22	8	<p>Síncrona (manhã): Normatização do Texto Monográfico segundo a ABNT e normas curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientação, Correção e adequação de textos a normas da ABNT; • Atendimento individualizado das/dos alunas (os). <p>Assíncrono (tarde): Atividade Prática como Componente Curricular (PCC) prevista no PPC de Pedagogia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de TCC
9	03/03/22	8	<p>Síncrona (manhã): Normatização do Texto Monográfico segundo a ABNT e normas curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientação, Correção e adequação de textos a normas da ABNT; • Atendimento individualizado das/dos alunas (os). <p>Assíncrono (tarde): Atividade Prática como Componente Curricular (PCC) prevista no PPC de Pedagogia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de TCC

10	10/03/22	8	Síncrona (manhã): Normatização do Texto Monográfico segundo a ABNT e normas curso <ul style="list-style-type: none"> • Orientação, Correção e adequação de textos a normas da ABNT; • Atendimento individualizado das/dos alunas (os). Assíncrono (tarde): Atividade Prática como Componente Curricular (PCC) prevista no PPC de Pedagogia. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de TCC
11	17/03/22	8	Síncrona (manhã): Normatização do Texto Monográfico segundo a ABNT e normas curso <ul style="list-style-type: none"> • Orientação, Correção e adequação de textos a normas da ABNT; • Atendimento individualizado das/dos alunas (os). Assíncrono (tarde): Atividade Prática como Componente Curricular (PCC) prevista no PPC de Pedagogia. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de TCC
12	19/03/22	8	Síncrono (manhã): Seminário/Simulado de TCC <p>Assíncrono (tarde): Atividade Prática como Componente Curricular (PCC) prevista no PPC de Pedagogia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de TCC
13	24/03/22	8	Síncrono (manhã): Seminário/Simulado de TCC <p>Assíncrono (tarde): Atividade Prática como Componente Curricular (PCC) prevista no PPC de Pedagogia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de TCC
14	26/03/22	8	Síncrono (manhã): Seminário/Simulado de TCC <p>Assíncrono (tarde): Atividade Prática como Componente Curricular (PCC) prevista no PPC de Pedagogia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de TCC
15	31/03/22	4	Síncrono (manhã): Seminário/Simulado de TCC;
		96	

Vilhena-RO, 04 de outubro de 2021.


Prof. Dr. André Soares Ferreira

Assinatura da Chefia do DACIE